|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаМБДОУ «Улыбка» с. .ПятницкоеПротокол № 1 от 25.08.2017 года |  | Утверждаю:и.о. заведующегоМБДОУ «Улыбка» с.Пятницкое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. ЗахароваПриказ № 26 от 25.08. 2017 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**Измалковского муниципального района**

**Липецкой области**

**«Детский сад «Улыбка» с. Пятницкое»**

**на 2017-2018 учебный год**

с.Пятницкое, 2017

 **Содержание**

 Наименование раздела стр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Структура программы в соответствии с ФГОС ДО |  |
|  |  I. Целевой раздел |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
|  1.3. | Психолого-педагогическая характеристика ребёнка | 8 |
|  2. | Планируемые результаты освоения программы |  11 |
| II. Содержательный раздел |
|  2.1 | Содержание образовательной деятельности с детьми |  14 |
| 2.2 | План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре |  20 |
|  |  |  |
| 2.3 | План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя  |  |
|  |  |  21 |
| 2.4 | План коррекционно-развивающей работы воспитателя  |  22 |
| 2.5 | Формы, методы и приемы реализации Программы |  23 |
|  2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы. |  25 |
| 2.7. | Взаимодействие с семьей по реализации Программы |  26 |
| 2.8. | Изучение ребёнка с пороком сердца |  27 |
|  | III. Организационный раздел |  |
| 3.1 | Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы |  29 |
| 3.2 | Индивидуальный учебный план по основным коррекционным направлениям |  29 |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия реализации Программы |  30 |
| 3.4 | Методическое обеспечение Программы |  30 |
| 3.5 | Техническое обеспечение Программы |  35 |
| 3.6 | Заключение и рекомендации |  36 |

**I.Целевой раздел**

 **1.Пояснительная записка**

 Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида дошкольного возраста с пороком сердца разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Улыбка» с.Пятницкое. В соответствии с ч.1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ) установлено: «…содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой , а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

 Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа -30.07.2013). В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ для детей дошкольного возраста с ОВЗ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка ­ физическое, социально­ личностное, познавательно­-речевое, художественно­-эстетическое ­ во взаимосвязи, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Теоретические основы разработки Программы составляют следующие современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и общение в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т.д.

Данная программа предназначена для специалистов МБДОУ «Улыбка» с.Пятницкое, работающих с ребенком-инвалидом. Программа рассчитана для детей 4-8 лет.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка с пороком сердца, рекомендации по организации работы по развитию способности к общению, возбуждение интереса к окружающим его людям, их интересам и потребностей.

Адаптированная образовательная программа направлена на обучение ребенка совместному поиску взаимовыгодных решений в разнообразных ситуациях, в том числе и конфликтных, которые часто возникают между детьми.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 01.09.2017-31.05.2018 учебный год.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного учреждения: медицинский работник, воспитатели , инструктор по физической культуре , музыкальный руководитель, а также родители ребёнка.

**1.1.Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

Цель: содействовать социализации ребёнка с пороком сердца в среде сверстников, получению ребенком квалифицированной помощи, направленной на индивидуальное развитие, помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ)

Задачи:

1. Создать условия в МБДОУ «Улыбка» с.Пятницкое , обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребенка.
2. Обеспечить интегративное включение ребенка-инвалида в образовательную среду, получение ребенком адекватного образования.
3. Формировать у ребенка навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной и самостоятельной деятельности.
4. Развивать и совершенствовать эмоционально-волевую регуляцию поведения.
5. Развивать двигательную активность ребенка, мелкую моторику рук, координацию движений в различных видах деятельности (музыкальная, двигательная).
6. Обеспечить педагогическую поддержку семьи ребенка с ОВЗ.

**1.2.Принципы и подходы к формированию АОП**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

 Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в**общем развитии человека.*

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

 *3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно­развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно­развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

*5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником* (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

*6. Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,* образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого­педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

 *8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает* такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-­психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

*9. Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно­-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественн0-­эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*10. Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-­коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-­эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-­коммуникативным, художественно-­эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-­методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.3.Психолого-педагогическая характеристика ребёнка**

**Значимые характеристики для формирования и реализации АОП, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ**

***Для успешной реализации АОП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:***

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

8) поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego –конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

9) поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале».

Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья.

 Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

 - начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

 - использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;

 - обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

 1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение мате риала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приёмами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

 - игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

***Особенности развития детей с пороком сердца:***

Сведения о состоянии здоровья - редко болеет, хронических заболеваний нет. Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляемая.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка:

Интересы направлены на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-эстетическую деятельность.

**Отношение к делу:**

не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет, охотно берётся за работу, хорошо выполняет порученную ему, стараясь выполнить её хорошо, всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело, почти всегда проявляет должное уважение к другим людям

**Отношение к себе:**

Скромен

**Уверенность в себе:**

редко при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других

**Волевые качества личности:**

колеблется перед выполнением задания. **Самообладание**:

как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны. **Авторитет в группе**: не пользуется авторитетом у детей.

**Симпатия: в группе** малообщителен.

Особенности психических процессов и эмоции.

**Внимание:**

достаточно внимательно слушает объяснение педагога. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

**Память**:

при заучивании может запомнить лишь то, в чём предварительно разбирается, понял.

**Мышление**:

удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

**Эмоциональная уравновешенность**:

спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

Ребёнку присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.

У ребёнка недостаточно сформирована мелкая моторика рук в виду возрастных особенностей. То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки.

Для детей с ОВЗ характерно снижение интереса к окружающему миру, особенно к миру людей. В связи с этим он трудно идет на контакт со сверстниками.

***Условия эффективного обучения ребёнка с пороком сердца***

Продолжать развивать интерес к двигательной активности; Продолжать развивать координационные способности в разных видах деятельности;

Активизировать развитие психофизических качеств (ловкость, сила, выносливость, гибкость), умения ориентироваться в пространстве.

 **2. Планируемые результаты освоения АОП**

 Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

 *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

 • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

 • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

 • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

 • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

 • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно­ролевых играх.

 • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).*

К ним относятся следующие социально­-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно­-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

 • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно­следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

• социально­-коммуникативное развитие;

 • познавательное развитие;

 • речевое развитие;

• художественно-­эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

 ***Социально-­коммуникативное развитие***

Социально-­коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п. 2.6)

 **Основные цели и задачи**:

 ● Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

● Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

● Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

 ● Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

 ● Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

● Воспитание культурно-­гигиенических навыков.

 ● Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

● Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

● Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

● Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

● Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

● Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

● Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Познавательное развитие***

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6

 ***Основные цели и задачи***:

 ● Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

● Развитие познавательно-­исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

● Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

● Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

● Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно­-следственные связи между миром предметов и природным миром.

● Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

 ● Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-­следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

 ***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико­-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п. 2.6)

**Основные цели и задачи:**

 Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Художественно­эстетическое развитие***

Художественно­-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно­-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-­модельной, музыкальной и др.). Основные цели и задачи:

 ● Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно­ творческой деятельности.

● Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно­творческих способностей.

● Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-­модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

● Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

● Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

● Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

 ● Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

● Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

● Конструктивно-­модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

● Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

● Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-­смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

● формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

● Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

● Воспитание интереса к музыкально­-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

● Развитие детского музыкально­-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

 ***Физическое развитие***

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-­двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

**Основные цели и задачи:**

● Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

● Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

 ● Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

● Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

● Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

● Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, проанализировав опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный маршрут развития, разработанный МО педагогами.

Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Формы работы с ребенком | Формы работы с родителями |
| Медицинский работник | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка , контроль за психофизическим здоровьем ребенка | Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность |
| Старший воспитатель | Диагностико-прогнастическая работа: изучение медико-психологический, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка  | Консультативная работа: предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДОУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДОУ  |
| Воспитатель на группе | Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности  | Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации |
| Музыкальный руководитель | Индивидуальная работа во время организации ОД | Подготовка рекомендаций для родителей |
| Инструктор по физической культуре | Индивидуальная работа во время организации ОД | Подготовка рекомендаций для родителей |

**2.2. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности**

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

 Основная форма работы: «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки реализации | Отметка о результате |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику рук. | Индивидуально | В течение |  |
|  | Подгрупповая | года |  |
|  |  |  |  |
| Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений. | Индивидуально | В течение |  |
|  | Совместная деятельность | года |  |
|  | Групповая |  |  |
|  | Подгрупповая |  |  |
|  |  |  |  |
| Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми. | Индивидуально | В течение |  |
|  | Совместная деятельность | года |  |
|  | Групповая |  |  |
|  | Подгрупповая |  |  |
|  |  |  |  |
| Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз. | Индивидуально | В течение |  |
|  |  | года |  |
|  |  |  |  |
| Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. | Индивидуально | В течение года |  |

Планируемый результат освоения Программы:

Умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

**2.3.План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.**

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Основная форма работы: «Художественно-эстетическое».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Сроки реализации | Отметка о |
|  |  |  | результате |
| Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться | Индивидуально | В течение |  |
|  | Совместная | года |  |
|  | деятельность |  |  |
|  | Групповая |  |  |
|  |  |  |  |
| Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах | Индивидуально | В течение |  |
| музыкальной исполнительской деятельности | Совместная | года |  |
|  | деятельность |  |  |
|  | Групповая |  |  |
|  |  |  |  |

Планируемый результат освоения Программы:

Ребенок стремиться выразительно и ритмично двигаться;

Ребенок участвует в музыкально-ритмических постановках

**2.4. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.**

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Формы организации | Сроки реализации | Отметка о результате |
|  |  |  |  |  |
| Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр,) | Индивидуально и совместно с группой детей | В течение года |  |
| Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия) | Совместная деятельность  | В течение года |  |
| Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя». | Совместная деятельность  | В течение года |  |
| Развивать двигательную активность ребенка, используя различные массажеры для различных частей тела, массажные коврики, мячи.  | Совместная деятельность  | В течение года |  |

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы. Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

**2.5. Формы, методы и приемы реализации АОП**

Формы организации деятельности:

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

•Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;

•Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно- гигиенических навыков;

•Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

•Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные;

•Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

•Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

•Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

•Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы, используемые в АОП Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

-игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;

* проектная деятельность;
* формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);

-организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);

-стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

**2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы АОП**

 Способы и направления поддержки детской инициативы АОП разработанная специалистами МБДОУ, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-­коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-­эстетического и физического развития личности) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе, другим людям.

 Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех участников образовательных отношения, включая создание образовательной среды, которая: ­гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; ­ обеспечивает эмоциональное благополучие детей; ­ способствует профессиональному развитию педагогических работников; ­ обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость; ­ позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия детей через: ­ непосредственное общение с каждым ребенком; ­ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: ­ создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности; ­ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ­ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: ­ воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-­культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; ­ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками; ­ развитие умения детей работать в группе со сверстников;

 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: ­ обучение ребенка культурным средствам деятельности; ­ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-­эстетическому развитию детей; ­ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ­ оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вов.

**2.7. Взаимодействие с семьей по реализации АОП.**

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1.Комплексное обследование семьи: воспитателем.

Жилищные условия семьи. Возраст.

Образование матери и отца.

Супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.) Состав семьи и структура родственных связей.

Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи)

Поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребёнком)

 2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

 3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то, что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы.

6. Просмотр индивидуальных занятий.

7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.

*План воспитательно-образовательной работы для родителей по развитию способностей к двигательной активности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Отметка о |
|  | реализации | результате |
| Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности дома. | В течение года |  |
| Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности и в быту. | В течение года |  |
| Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, | В течение года |  |
| выразительности их выполнения, во время выполнения утренней гимнастики |  |  |
| Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге | В течение года |  |
| Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию | В течение года |  |
| движений и ориентировку в пространстве. |  |  |
|  |  |  |
| Продолжать упражнять приемам снятия тонической напряженности (повышен тонус мышц в | В течение года |  |
| состоянии покоя). |  |  |
| а) упражнения в растягивании, преимущественно динамического характера; |  |  |
| б) разнообразные маховые движения конечностями в расслабленном состоянии; |  |  |
| в) плавание; |  |  |
| г) массаж |  |  |

**2.8. Изучение ребёнка с пороком сердца**

Обследование ребёнка проводится с согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ ст. 44 п.6.

Цель – изучить уровень сфорсированности способности к двигательной активности, развития координационных способностей организма, развитие мелкой моторики рук, развитие межличностных отношений, развитие познавательных процессов, сенсомоторное развитие.

Задачи:

Изучить общую картину нарушений развития координационных способностей, развития мелкой моторики рук. Определить пути коррекции нарушений.

Направление обследования:

* быстро реагировать на различные сигналы, в частности, на движущийся объект;
* точно и быстро выполнять двигательные действия за минимальный промежуток времени;
* дифференцировать пространственные временные и силовые параметры движения;
* ориентироваться во времени двигательной задачи координационных способности.

Направление обследования мелкой моторики руки:

1. Упражнения для рук и кистей, для пальцев рук.

2. Пальчиковые игры, удержание позы, мышц и последовательное выполнение двух образов.

3. Воспроизведение ритма ладонями, одной ладонью (ведущей руки), пальцем.

4. Игры с мелкими предметами, крупами и сыпучими материалами.

5. Ориентирование в пространстве, на плоскости.

6. Формирование графических навыков.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Расписание индивидуальных занятий с ребенком по реализации АОП**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время занятий |
| понедельник | 10.00-10.15 |
| вторник | 10.00-10.15 |
|  среда | 10.00-10.15 |
| четверг | 10.00-10.15 |
| пятница | 10.00-10.15 |

**3.2.Индивидуальный учебный план по основным коррекционным направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление коррекционной работы | Количество занятий в | Итого |
|  | неделю |  |
| Игры и упражнения на ориентировку в пространстве | 1 | 35 |
| Игры и упражнения на совершенствование основных движений |  |  |
| Игры и упражнения на эмоционально-личностное развитие | 1 | 35 |
| Игры и упражнения на развитие крупной моторики рук и ног, координации | 1 | 35 |
| движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. |  |  |
| Игры и упражнения на формирование мелкой моторики рук | 1 | 35 |

Программа реализуется в течение всего учебного года (с сентября по май месяц).

**3.3.Психолого-педагогические условия реализации АОП:**

Учебный материал практического курса рассчитан на 35 занятий в год по основным пяти направлениям коррекционной работы (один раз в день по 15 минут).

 В процессе реализации АОП необходимо добиться:

* изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
* предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
* отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

-использование данной программы всеми специалистами ДОУ.

Взаимодействие специалистов:

Инструктор по физической культуре поддерживает взаимосвязь с воспитателем, музыкальным руководителем. По мере выполнения коррекционной работы сообщает педагогам информацию необходимую для контролирования движений ребёнка. Содействует межличностному взаимодействию со сверстниками в процессе совместных спортивных праздников, развлечений, оздоровления и физического развития в условиях детского сада.

Воспитатель ежедневно стимулирует двигательную активность, мелкую моторику рук ребёнка.

Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

 **3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми с ОВЗ**

 В процессе реализации Программы используются следующие методические пособия и разработки:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно­-методические пособия, методические разработки, др.) |
|  |
| Социально­-коммуникативное развитие | «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАЙКА­СИНТЕЗ, 2015год Годовое комплексно­ -тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. Н.С. Голицына – М:« Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Годовое комплексно-­тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Методические рекомендации к «Программе воспитания и Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб «Детство­-пресс» Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2010. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Лучшие развивающие игры. Смирнова Е.О. – М.: ЭКСМО, 2010. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. – СПб.: |
| Познавательное развитие |  «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАЙКА­СИНТЕЗ, 2015год Годовое комплексно­-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015.Годовое комплексно­-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2010. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Лучшие развивающие игры. Смирнова Е.О. – М.: ЭКСМО, 2010. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. – СПб.: «ДЕТСТВО­ПРЕСС», 2008. Программа «Светафор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данилова Т.И. – СПБ., изд. .: «ДЕТСТВО­ПРЕСС», 2008. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Роза Буре. 2013 |
| Речевое развитие | «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАЙКА­СИНТЕЗ, 2015год Годовое комплексно­ -тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Годовое комплексно-­тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Естественно­научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.:ТЦ Сфера, 2005 Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2010. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. – М.: Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина – М.: ТЦ «Сфера», 2001 Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико­ориентированная монография. Дыбина О.В. – М.: Педагогическое общество России, 2007. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-­методическое пособие Г.Я. –М.: Центр педагогического образования, 2014. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. О.А. Новиковская. – СПб.: , 2008 Зеленные сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2004 Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). Горькова Л.Г., Кочергина А.В., |
| Художественно-­эстетическое развитие |  Годовое комплексно-­тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Годовое комплексно-­тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. Н.С. Голицына – М: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: «МОЗАЙКА­СИНТЕЗ» 2008. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. Соколова С.В. – СПб.: ДЕТСТВО­ПРЕСС, 2009. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Соколова С.В. – СПб.: ДЕТСТВО­ПРЕСС, 2009. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – Петрова И.М. – СПБ.: «Детство –пресс»; 2008 Аппликация для дошкольников. – Петрова И.М. – СПБ.: «Детство –пресс»; 2008 Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста.  |
| Физическое развитие | «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАЙКА­СИНТЕЗ, 2015год Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: «МОЗАЙКА­СИНТЕЗ» 2008. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015 Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под редакцией Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Сборник подвижных игр. Учебно-­методический комплект к программе «От рождения до школы». Степанкова Э.Я. – М.: МОЗАЙКА­СИНТЕЗ, 2015 |
| Педагогическая диагностика | «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: МОЗАЙКА­СИНТЕЗ, 2015год Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» Под редакцией В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: «МОЗАЙКА­СИНТЕЗ» 2008. Развивающие игры для дошкольников. Бачурина В.Н. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2010 |
|  |

**3.5.Техническое обеспечение программы**

*Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество единиц |
| Ноутбук | 1 |
| Подключение к сети Интернет | 1 |
| Принтер (цветной и черно-белый) | 1 |
| Проектор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
|  |  |

В части, формируемой участниками образовательных отношений подбор материалов и оборудования осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач ООП (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В настоящее время МБДОУ «Улыбка» с.Пятницкое ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая среда имеет  характер интерактивности.

 Кадровое обеспечение. Кадровые условия

 Кадровые условия реализации программы п.3.4 ФГОС ДО

|  |
| --- |
|  Реализация программы обеспечивается |
| Руководящими  Педагогическими  Учебно­-вспомогательными  Административно­-хозяйственными работниками организации | Так же могут участвовать работники:  Научные Осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность Осуществляющие охрану жизни и здоровья детей Обеспечивающие реализацию программ |

Требования к работникам ДОУ п. 3.4.1 ФГОС ДО

Квалификация педагогических и учебно-­вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации АОП, определяется ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

**3.6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

АОП ДО является документом, подлежащим постоянному обновлению, и предполагает внесение дополнений и изменений с учетом обновляющегося контингента воспитанников, появляющихся новых разработок и технологий, изменений в нормативно­-правовой базе.